

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Escuela de Historia.  
Licenciatura en Historia.  
Décimo semestre (julio-octubre 2016).  
Jornada: nocturna.  
Sección: única.  
Curso: **Actualidad Mundial**.  
Código de curso: 121. Prerrequisitos: ninguno.  
Ma 19.00-20.30hrs Salón 301  
Jue 19.00-20.30hrs Salón 301



## Syllabus

### I. Información general.

#### a. Información sobre el profesor.

Dr. José Edgardo Cal Montoya.

**Horario de atención:** Martes y Jueves 16.30-17.00 hrs. Cubículo 11. 2º. Nivel.

**email:** [drjosecal@gmail.com](mailto:drjosecal@gmail.com)

**Blog:** <http://www.josecal.wordpress.com>

**Áreas de interés:** Historia política de Guatemala y Centroamérica (siglo XIX), Historia intelectual, Historiografía.

#### b. Descripción y requisitos del seminario.

El seminario de *Actualidad Mundial* se establece dentro del plan de estudios del área de Historia de nuestra unidad académica como un espacio crítico de reflexión histórica sobre los procesos y acontecimientos de los siglos XX y XXI que han tenido mayor incidencia en la conformación del imaginario social actual de la humanidad. Ante ello, se propone estudiar y comprender críticamente las problemáticas estructurales presentes en el nuevo siglo (*crisis del globalismo neoliberal, guerras energéticas, nuevas movilizaciones ciudadanas, integrismo político y religioso y monopolización del conocimiento científico*) para proponer una reflexión histórica que impulse un proceso de cambio social desde el ejercicio de la racionalidad abierta, el consenso participativo y la construcción de una mayor equidad social desde una nueva sensibilidad por la responsabilidad ética ciudadana.

Este ejercicio, se emprenderá desde tres componentes. En primer lugar, a partir de un análisis crítico de los procesos económicos, sociales y culturales a los que se refiere la Historia del mundo contemporáneo (**Historias**), haciendo especial énfasis en los conflictos bélicos que azotaron todo el siglo XX y el desarrollo de sus grandes debates culturales e intelectuales para comprender el controvertido proceso de conformación del globalismo neoliberal que en la actualidad parece haber entrado en una crisis de legitimación de mayores alcances. También se pretende generar un espacio de divulgación e intercambio de ideas sobre las tendencias que sustentan los debates teóricos y metodológicos más actuales dentro de las ciencias históricas para así profundizar en sus aportaciones a la comprensión crítica del pasado de la humanidad

dentro del conjunto de las ciencias sociales (**Debates**). Finalmente, se abordan las problemáticas derivadas de todo este ejercicio crítico de reflexión en la articulación de las ‘políticas de la memoria’ que en el contexto centroamericano, siguen pendientes como una responsabilidad de dimensiones ciudadanas en la que los historiadores tenemos una responsabilidad académica y cívica de construcción de un nuevo proyecto de sociedad (**Memorias**).

**c. Expectativas sobre el seminario.**

Se tiene la expectativa de que los(as) estudiantes que están por graduarse de Historiadores(as) se esfuercen e interesen por insertarse en una dinámica de trabajo académico basada predominantemente en su proceso personal de lectura y reflexión para el desarrollo de las sesiones de clase. En esta dirección, se pretende que el profesor del curso ejerza dentro del espacio del aula una función de moderación que favorezca la construcción colectiva de una reflexión histórica sobre la actualidad contemporánea atenta a los nuevos posicionamientos de las ciencias humanas y que contribuya al enriquecimiento de la formación académica de los(as) participantes. De aquí, que se procurará que el seminario se refiera lo menos posible, al desarrollo de clases magistrales y privilegie el desarrollo de discusiones y diálogos en clase sobre las temáticas a tratar en las lecturas asignadas.

## **II. Objetivos del seminario.**

### **Que los estudiantes junto al profesor:**

- a. Analicen críticamente los acontecimientos históricos del siglo XX que han tenido mayor incidencia en la construcción del mundo contemporáneo.
- b. Propongan un acercamiento a los posicionamientos teóricos y metodológicos más recientes dentro de las ciencias históricas referidos a su propia formación como historiadores.
- c. Infieran en los ámbitos, discursos y formas de comunicación que sustentan y pautan el espacio público de debate sobre las ciencias sociales en Guatemala.

## **III. Metodología del seminario.**

Se propone la realización de la modalidad de *Seminario de Lectura Dirigida* para que la actividad docente esté referida a un ámbito de trabajo basado en la participación activa del grupo de clase en dos momentos: primero, al realizar de manera detenida y con suficiente antelación las lecturas asignadas; y, segundo, estableciendo en un diálogo con el profesor del curso sobre cuáles son sus contenidos más relevantes para la comprensión de los componentes que conforman los contenidos del Seminario (Historias,

Debates y Memorias). En esta dirección, toda la actividad docente estará referida a la lectura y discusión de textos específicos para cada sesión de clase, siendo fundamental que el (la) estudiante realice una lectura sistemática de todos los materiales para poder participar de manera pertinente de las actividades docentes y cumplimentar los objetivos propios del seminario.

El tiempo de cada sesión de clase será distribuido como se explica a continuación.

Los días **martes** el profesor ofrecerá una visión general del tema del curso a tratar, aportando sus perspectivas personales, experiencias de investigación y ubicación temática y metodológica del material de lectura. Los días **jueves** cada uno de los alumnos propondrá sus propias intervenciones críticas sobre la temática de estudio o para plantear dudas específicas sobre el contenido de las lecturas realizadas.

#### IV. Evaluación y acreditación.

Los(as) estudiantes elaborarán sobre cada uno de los textos propuestos para el desarrollo de las sesiones de clase un **reporte** de carácter inferencial (síntesis) de sus aspectos más relevantes, debiendo ser entregados al finalizar la lectura de la totalidad de su contenido en la sesión de clase correspondiente (se indicará la fecha específica en el apartado: *calendario de lecturas y actividades docentes*). Los reportes de lectura deberán contar con la siguiente estructura:

- a. Planteamientos fundamentales del autor.
- b. Relaciones críticas de los planteamientos del autor con la temática del curso.
- c. Conclusiones preliminares.
- d. Comentario personal.

Los **exámenes parciales** del curso, consistirán en la elaboración de dos recensiones de libros que se ocupen del tercer componente del seminario. Las recensiones de libros contarán con la siguiente estructura:

- a. Datos bibliográficos (seguir sistema europeo: Manuela Camus: *La colonia Primero de Julio y la "clase media emergente"*. Guatemala, FLACSO, 2005. 305 pp. 26 cm. ISBN: 99939-72-08-8).
- b. Ubicación del libro dentro de los debates teóricos y metodológicos del curso.
- c. Planteamientos fundamentales del autor desarrollados en cada capítulo.
- d. Alcances de análisis e interpretación de la obra.

Como **actividad evaluativa final**, cada estudiante presentará un ensayo bibliográfico sobre cualquiera de los componentes del curso que se ocupe de reunir y comentar material bibliográfico y documental relevante para una comprensión suficiente de la temática. Para su elaboración, seguir el modelo que se propone en el libro: Bethel, Leslie (ed.) *Historia de América Latina*. (Vol. 14 América Central desde 1930) Barcelona, Editorial Crítica, 2001. pp. 306-337. El ensayo deberá reunir un mínimo de 30 títulos bibliográficos en el que no se incluirá ninguno de los leídos en el seminario.<sup>1</sup>

### Distribución sumativa de la evaluación

La evaluación del seminario se organizará de la siguiente manera:

Entrega de reportes de lectura	50%	50 ptos/5 reportes de 10 ptos c/uno
Exámenes parciales	30%	30 ptos/2 evaluaciones de 15 ptos c/una
Ensayo final	20%	20 ptos
Total	100%	<b>100 ptos</b>

### V. Calendario<sup>2</sup> de lecturas y actividades docentes.

Fecha	Actividad	Documento de lectura
<b>Julio</b>		
12 14	Sesiones metodológicas sobre cómo elaborar un texto académico en Humanidades y Ciencias Sociales.	
19 21	Asignación Hoja de Trabajo. <sup>3</sup> Entrega Hoja de Trabajo.	
26 28	Entrega y lectura de programa. Clase (Historias, Memorias)	“Primera parte. Posguerra Fría, 1990-1995”, en Francisco Veiga, <i>El desequilibrio como orden. Una Historia de la Posguerra Fría</i> , Madrid, Alianza Editorial, 2015. pp. 59-150 <sup>4</sup>
<b>Agosto</b>		
2 4	Clase (Historias, Memorias)	“Segunda parte. El mundo se globaliza, 1996-2000”, en Francisco Veiga, <i>El desequilibrio como orden. Una Historia de la Posguerra Fría</i> , Madrid, Alianza Editorial, 2015. pp. 153-295
	<b>Entrega de Reporte de Lectura 1<sup>5</sup></b>	“Primera parte. Posguerra Fría, 1990-1995”, en Francisco Veiga, <i>El desequilibrio como orden. Una Historia de la Posguerra Fría</i> , Madrid, Alianza Editorial, 2015. pp. 59-150
9 11	Clase (Historias, Memorias)	“Tercera parte. El salto al vacío, 2001-2008” en Francisco Veiga, <i>El desequilibrio como orden. Una Historia de la Posguerra Fría</i> , Madrid, Alianza Editorial, 2015. pp. 299-454
16 18	Clase (Historias, Memorias)	“Cuarta parte. Tormenta perfecta. Epílogo. Regreso al punto de partida”, en Francisco Veiga, <i>El desequilibrio como orden. Una Historia de la Posguerra Fría</i> , Madrid, Alianza Editorial, 2015. pp. 457-552
	<b>Entrega de Reporte de Lectura 2</b>	“Segunda parte. El mundo se globaliza, 1996-2000”, en Francisco Veiga, <i>El desequilibrio como orden. Una Historia de la Posguerra Fría</i> , Madrid, Alianza

<p>23 25</p>	<p>Clase (<b>Historias, Memorias</b>)</p>	<p>Editorial, 2015. pp. 153-295</p> <p>“Cuarta parte. Tormenta perfecta. Epílogo. Regreso al punto de partida”, en Francisco Veiga, <i>El desequilibrio como orden. Una Historia de la Posguerra Fría</i>, Madrid, Alianza Editorial, 2015. pp. 457-552</p>

		<i>desequilibrio como orden. Una Historia de la Posguerra Fría</i> , Madrid, Alianza Editorial, 2015. pp. 457-552
<b>Octubre</b>		
<b>4 6</b>	Clase ( <b>Memorias</b> )	Arturo Taracena Arriola, "Memoria e Historia en torno al conflicto armado en Guatemala", en Roland Spiller et. al., <i>Guatemala: Nunca Más</i> , Guatemala, F&G Editores, 2016. pp. 37-46
<b>11 13</b>	Clase ( <b>Memorias</b> ) <b>Entrega de Reporte de Lectura 5</b>	"Salva de apertura. El Presidente y el Jeque. Las horas más oscuras. Los mejores momentos. Una tormenta imperfecta", en Michael Morell y Bill Harlow, <i>La gran guerra de nuestro tiempo. La guerra contra el terror contada desde dentro de la CIA. De Al Qaeda a Isis</i> , Barcelona, Crítica, 2015. pp. 19-123.
<b>18</b>	Clase ( <b>Memorias</b> )	Valeria Grinberg Pla, "Oralidad, imagen, acción. Intervenciones del cine documental en las batallas por la memoria del genocidio indígena en Guatemala", en Roland Spiller et. al., <i>Guatemala: Nunca Más</i> , Guatemala, F&G Editores, 2016. pp. 243-266
<b>25 27</b>	Espacio para preparar ensayo final <b>[Entrega de zonas finales].</b>	
<b>Noviembre</b>		
<b>3</b>	<b>Examen final. Entrega de ensayo bibliográfico.</b>	

<sup>1</sup> Todos los trabajos, preferentemente, deben presentarse mecanografiados en hojas tamaño carta, a espacio sencillo, marginación simétrica de 3cm y con letra Times New Roman de 12 puntos. No deben llevar carátula, solamente deben colocarse los siguientes datos en su orden: Universidad de San Carlos de Guatemala. ESCUELA DE HISTORIA-AREA DE HISTORIA. **ACTUALIDAD MUNDIAL**. Dr. José Edgardo Cal Montoya. 10º Ciclo 2016. Nombre del estudiante. Carné. **Título del trabajo (será el del documento de lectura).**

<sup>2</sup> La presente calendarización pretende ser una guía de trabajo general del seminario, con la finalidad de tener un punto de referencia que permita organizar en forma sistemática el trabajo docente, lo que implica la posibilidad de ser modificado de acuerdo a las necesidades concretas del grupo de estudiantes. Estos cambios deberán realizarse dentro de un clima de diálogo y plena responsabilidad académica y profesional (*Normativo de Evaluación y Promoción del Rendimiento Académico del Estudiante –NEP- Art. 18*). **Recuerde:** Todo estudiante legalmente inscrito tendrá derecho a asignarse y cursar la misma materia solamente en tres oportunidades, salvo las siguientes excepciones justificadas y debidamente certificadas: migración forzada, accidentes graves, escasez de recursos económicos, hospitalización prolongada, amenazas a la seguridad personal (NEP Arts. 10 y 12). No se aceptarán trabajos de zona fuera de las fechas estipuladas en esta calendarización (NEP Art. 27). Tiene derecho a examen todo estudiante que posea una zona mínima de 41 puntos (NEP Art. 29). Toda revisión de trabajos o exámenes debe ser solicitada verbalmente al catedrático en un plazo de cinco días hábiles (NEP Art. 32). Se realizarán exámenes extemporáneos siempre que existan motivos plenamente justificados (NEP Art. 53). Una asignatura se considera aprobada al acumular 61 puntos (NEP Art. 65). La zona acumulada tiene validez únicamente para presentar examen final, primera y segunda recuperación durante el semestre lectivo en el que está inscrito el estudiante (NEP Art. 30). No se podrá dar por aprobado un curso si el estudiante no se presenta al examen final, aunque el mismo ya lo tenga aprobado con zona (NEP Art. 41).

<sup>3</sup> Será asignada por la Mtra. Lizeth Jiménez Chacón.

<sup>4</sup> Todos los materiales disponibles en la fotocopidora del Edificio M3, primer nivel.

<sup>5</sup> Las actividades evaluativas serán realizadas o entregadas los días jueves, salvo que se indique lo contrario en el presente Syllabus.